**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ**

**7 КЛАССА**

**Учительница биологии Ахмедова З.С.**

МКОУ «Хотодинская средняя общеобразовательная школа», Шамильского района ,РД

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);

Авторская программа основного общего образования по биологии, 7 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2006

Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

-установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

 Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся..

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой.

 Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

 Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

В.Б. Захаров, Н.И.. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2012 г.

 В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах , работа в группах

Для повышения уровня знаний, приобретения практических навыков представленная программа предусматривает демонстрации и выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Требования к результатам обучения:

***Называть:***

- общие признаки живого организма; -основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

***Приводить примеры:***

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;

- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

***Характеризовать:***

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, лишайника как комплексного организма;

***Сравнивать:***

- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

***Применять знания:***

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

***Уметь*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами4

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;

 соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

***Наблюдать:***

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

***Соблюдать правила:***

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных;

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю), из которых:

53 часов – на теоретическую часть;

4 часа - на контрольные работы;

13 часов - на лабораторные работы;

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | литер. | новые слова | кол.час. | наглядность | конт.часть | прак.часть | Д\З(стр) |
|  | Введение |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 1 | Мир живых существ. Уровни организации живого |  |  | 1 |  |  |  | 5 |
| 2 | Ч.Дарвин происхождение видов.Многообразие видов и их классификация | учебник |  | 1 |  |  |  | 10 |
|  | Царство Прокариоты |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 1 | Общая характеристика и происхождение прокариот |  |  | 1 |  |  |  | 14 |
| 2 | Особенности строения жизнедеятельности прокариот. Настоящие бактерии, архебактерии | учебник |  | 1 |  |  |  | 18 |
|  | Царство Грибы |  | мицелий, гифы | 5 | таблица |  |  |  |
| 1 | особенности орг. грибов.их роль в природе и в жизни человека |  |  | 1 |  |  |  | 20 |
| 2 | Отдел Настоящие грибы |  | слоевище | 1 |  |  |  | 23 |
| 3 | Класс Базидиомицеты | учебник |  | 1 |  |  |  | 24 |
| 4 | Отдел Лишайники |  |  | 1 |  |  |  | 28 |
| 5 | Контрольная работа |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Царство Растения |  |  | 20 | таблица |  |  |  |
| 1 | Общая характеристика Царства растений |  |  | 1 |  |  |  | 36 |
| 2 | Подцарство Низшие |  | таллом | 1 |  |  |  | 38 |
| 3 | Размножение и развитие водорослей |  | ризоидыфитобентос | 1 |  |  |  | 39 |
| 4 | Многообразие водорослей |  |  | 1 |  |  |  | 42 |
| 5 | Общая характеристика подцарства Высшие растения | учебник |  | 1 |  |  |  | 48 |
| 6 | Отдел Моховидные |  | гаметофит | 1 |  |  |  | 50 |
| 7 | Отдел Плауновидные |  | спорофит | 1 |  |  |  | 56 |
| 8 | Отдел Хвощевидные |  |  | 1 |  |  |  | 57 |
| 9 | Отдел Папоротниковые |  | заросток | 1 |  |  |  | 62 |
| 10 | Особ.строения и жизнедеятельности папоротников | учебник | мегаспора | 1 |  |  |  | 63 |
| 11 | Контрольная работа |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Отдел Голосеменные растения | учебник | эдосперм | 1 | плакат |  |  | 68 |
| 13 | Многообразие голосеменных |  | кутикула | 1 |  |  |  | 70 |
| 14 | Отдел Покрытосеменных |  | камбий | 1 | плакат |  |  | 76 |
| 15 | Размножение Покрытосеменных |  |  | 1 |  |  |  | 80 |
| 16 | Класс Двудольные |  | двудольные | 1 | плакат |  |  | 83 |
| 17 | Сем. Розоцветные |  |  | 1 | плакат |  |  |  |
| 18 | Класс однодольные | учебник | однодольные | 1 | плакат |  |  | 82 |
| 19 | Семейство злаковые |  |  | 1 | плакат |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Царство животные |  | инфузория | 38 |  |  |  |  |
| 1 | Общая характеристика  |  | циста | 1 |  |  |  | 92 |
| 2 | Особенногсти организации одноклеточных.их классификация | учебник | споровики | 1 | таблица |  |  | 94 |
| 3 | Особ.организации многоклет. |  | фототаксис | 1 | таблица |  |  | 97 |
| 4 | Особенности Губоклабораторная работа |  | эктодерма |  |  |  | 1 |  |
| 5 | Многообразие кишечнополостных |  | гидроидные | 1 |  |  |  | 108 |
| 6 | Особенности организации плоских червей |  |  | 1 |  |  |  | 116 |
| 7 | Плоские черви - Нематоды | учебник | финна | 1 |  |  |  | 122 |
| 8 | Тип круглые черви |  | филлярия | 1 | плакаты |  |  | 123 |
| 9 | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей |  |  | 1 |  |  |  | 128 |
| 10 | лаборторная работа |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 11 | Многообразие кольчатых червей | учебник | щетинки | 1 |  |  |  | 129 |
| 12 | Контрольная работа |  | параподии | 1 | таблица | 1 |  |  |
| 13 | Особенности организации моллюсков |  | моллюски | 1 |  |  |  | 134 |
| 14 | Лабораторная работа |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 15 | Многообразие моллюсков | учебник |  | 1 | плакаты |  |  | 135 |
| 16 | Особенности строения членистоногих |  |  | 1 |  |  |  | 144 |
| 17 | многообразие ракообразных |  | циклоп | 1 |  |  |  | 145 |
| 18 | Класс паукообразные | учебник | креветка | 1 |  |  |  | 152 |
| 19 | Многообразие паукообразных. |  | кокон | 1 |  |  |  | 153 |
| 20 | Лабораторная работа |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 21 | Класс Насекомые | учебник | полиморфизм | 1 |  |  |  | 158 |
| 22 | размножение и развитие насекомых |  | дыхальца | 1 |  |  |  | 161 |
| 23 | Лабораторная работа |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 24 | Иглокожие | учебник |  | 1 |  |  |  | 168 |
| 25 | контрольная работа |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 26 | Особенности организации Хордовых |  |  | 1 |  |  |  | 174 |
| 27 | Класс рыбы | учебник | жабры | 1 |  |  |  | 176 |
| 28 | Основные группы рыб | учебник | чешуя | 1 |  |  |  | 180 |
| 29 | Лабораторная работа |  | плавники | 1 |  |  | 1 |  |
| 30 | Класс Земноводные | учебник | амфибии | 1 |  |  |  | 186 |
| 31 | Размножение, развитие |  |  | 1 |  |  |  | 192 |
| 32 | Класс Пресмыкающиеся. | учебник | рептилии | 1 |  |  |  | 196 |
| 33 |  Лабораторная работа |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 34 | Многообразие класса. Их роль |  |  | 1 |  |  |  | 200 |
| 35 | Класс Птицы |  | клюв | 1 | плакаты |  |  | 204 |
| 36 | Особенности организации птиц |  | перо | 1 |  |  |  | 206 |
| 37 | Экологические группы птиц.их роль в природе |  | опахало | 1 |  |  |  | 209 |
| 38 | Лабораторная работа |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 39 | Класс млекопитающие |  |  | 1 |  |  |  | 222 |
| 40 | Плацентарные млекопитающие | учебник | плацента | 1 |  |  |  | 228 |
| 41 | Сумчатые |  | сумчатые | 1 |  |  |  | 234 |
| 42 | Контрольная работа |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Царство Вирусы | учебник |  | 2 |  |  |  |  |
| 1 | Царство Вирусы |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Итоговая контрольная работа |  |  | 1 |  | 1 |  |  |

Учебно-методическое и программное обеспечениеУМК

Для учащихся:

1. В.Б. Захаров, НИ.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб.для общеобразоват. учебреждений. - М: Дрофа, 2006. - 138с,[2].: ил.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2012.

Для учителя:

В.Б. Захаров, НИ.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. - М: Дрофа, 2006. - 138с.;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

 1. Знание всего изученного программного материала.

 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.